

# **Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 25 im. Jana Pawła II w Zabrze w roku szkolnym 2021/2022**

## **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz.526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2019 r. poz. 2215)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2021 r. poz. 276)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449).
- Priorytety Ministra Edukacji i Nauki oraz Miasta Zabrze na rok szkolny 2021/2022
- Statut szkoły.

## **I. Wprowadzenie do programu**

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności powinna uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w wszechstronnym rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program uwzględnia wymagania zawarte w podstawie programowej i tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania. Treści programu wychowawczo - profilaktycznego są zgodne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o wyniki obserwacji, wnioski i analizy, uwagi i spostrzeżenia, konsultacje z nauczycielami, rodzicami i samorządem uczniowskim.

## **II. Misja szkoły**

Szkoła:

- zapewnia wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym
- zapewnia pomoc psychologiczną – pedagogiczną uczniom
- podejmuje działania w zakresie profilaktyki uzależnień
- propaguje humanistyczny system wartości
- wspomaga rodzinę w procesie wychowania
- uczy wzajemnego szacunku i uczciwości

- kształtuje umiejętności nawiązywania kontaktów w grupie
- wspiera podejmowanie inicjatyw, ucząc zasad pracy w grupie
- kształci i wychowuje w poczuciu bezpieczeństwa i tolerancji
- kształtuje postawę odpowiedzialności za siebie i innych
- propaguje profilaktykę prozdrowotną
- przeciwdziała pojawieniu się zachowań ryzykownych
- preferuje i rozwija postawy proekologiczne
- przygotowuje uczniów do funkcjonowania w stale zmieniającej się rzeczywistości
- rozwija postawy patriotyczne: poczucia przynależności do regionu, narodu
- uczy poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego
- otwiera się na wartości kultur Europy i świata
- wprowadza procedury bezpieczeństwa epidemiologicznego
- zwraca szczególną uwagę na zdrowie psychiczne uczniów
- rozpoznaje sytuację rodzinną uczniów.

### **III. Zadania szkolnego programu wychowawczo – Profilaktycznego**

#### **1. Założenia ogólne**

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo – profilaktyczny w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, które pozwolą na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania prozdrowotnych zachowań,
- psychicznej ukierunkowanej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, chęci do życia, ukształtowanie postaw, które sprzyjają rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełnianiu ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu życia

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców i nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność ta będzie prowadzona w formie zajęć edukacyjnych, pogadanek, rozmów kierowanych, warsztatów, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

#### **2. Zadania:**

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie jest najważniejszą wartością w życiu
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą, klasą oraz społecznością lokalną
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie właściwych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

- współpraca z rodzicami w zakresie wychowania i kształcenia
- troska o zdrowie psychiczne oraz równowagę emocjonalną uczniów.

### **3. Cele szczegółowe:**

Uczeń naszej szkoły :

- czuje się bezpiecznie w środowisku szkolnym
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia
- umie radzić sobie z trudnymi emocjami
- potrafi rozwiązywać konflikty
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka
- dostrzega potrzeby innych
- udziela pomocy rówieśnikom
- dba o higienę, estetykę ubioru
- dba o zdrowie i otoczenie
- wie, jak się zachować w trudnych sytuacjach
- kieruje się miłością do Ojczyzny, szacunkiem dla polskiego dziedzictwa kulturowego
- jest otwarty na kultury Europy i świata
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz
- potrafi rozpoznawać i komunikować problemy natury emocjonalnej i psychicznej.

### **4. Wizerunek absolwenta:**

Nasz absolwent jest:

- przygotowany do następnego etapu kształcenia
- aktywny: posiada zainteresowania, pasję, wykazuje się samodzielnością, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje swoją wiedzę
- otwarty: potrafi słuchać uważnie, rozmawiać, umie współpracować w grupie, szanuje poglądy innych
- tolerancyjny: szanuje inne rasy, poglądy, jest wrażliwy na potrzeby innych
- przygotowany do przyszłych zadań i ról społecznych
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi, zna swoją wartość, swoje prawa oraz zna i respektuje prawa innych
- kulturalny: zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
- właściwie przygotowany do świadomego korzystania z różnych źródeł wiedzy informatycznej, dokonuje odpowiednich wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznie analizuje informacje, bezpiecznie porusza się w przestrzeni cyfrowej.

### **5. Diagnoza sytuacji wychowawczej**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- analizy dokumentacji szkolnej
- spostrzeżeń wychowawców na temat klas
- analizy stanu wychowania w szkole
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły
- sprawozdań opracowanych przez wychowawców

- rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły niepedagogicznych
- obserwacji środowiska szkolnego, rówieśniczego i rodzinnego uczniów;
- analizy osiągnięć szkolnych uczniów i absolwentów;
- analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej sporządzonej przez wychowawców klas, pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego wyodrębniono następujące obszary problemowe:

- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń,
- w niektórych przypadkach nieszanowanie przez uczniów normy społecznej dotyczące zachowania uczniów (zachowania agresywne)
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki agresji, przemocy oraz zdrowia psychicznego,
- inspirować uczniów do czynnego wypoczynku poprzez organizację różnego rodzaju zajęć, wycieczek,
- włączyć rodziców – aktywne spędzanie czasu wolnego uczniów, popularyzowanie aktywności fizycznej,
- poszerzyć zagadnienia związane z właściwym odbiorem i wykorzystaniem mediów oraz z cyberprzemocą.

## 6. Kryteria efektywności

Wszyscy uczniowie są poddani oddziaływaniom programu wychowawczo – profilaktycznego, nauczyciele realizują program, a w szczególności nauczyciele wychowawcy kierują się jego treściami podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice uczniów znają i akceptują program oraz współpracują przy jego realizacji.

## 7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o jakość pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczego klimatu pracy w szkole,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych w celu rozwijania kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawczym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli.

Pedagog/ psycholog szkolny:

- diagnozuje problemy wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z dyrektorem, nauczycielami, rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy opiekuńczej, wychowawczej i materialnej uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno –pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym

- organizuje i prowadzi zajęcia o tematyce profilaktycznej, zdrowia psychicznego i emocjonalnego
- prowadzi indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, w szczególnych przypadkach kieruje do specjalistów.

#### Nauczyciel:

- współpracuje z wychowawcą klasy w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- reaguje na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i zachowań ryzykownych uczniów,
- wspiera zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- bierze udział w spotkaniach mających na celu opracowanie arkusza dostosowania wymagań edukacyjnych i indywidualnego programu terapeutycznego dla konkretnego ucznia,
- rozmawia z uczniem i rodzicem o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach
- prowadzi indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami.

#### Wychowawca klasy:

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określanych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym opracowuje plan wychowawczy dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- zapoznaje uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami i tradycjami,
- współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- bierze udział w spotkaniach zespołu, który opracowuje arkusz dostosowania wymagań edukacyjnych i indywidualny program terapeutyczny dla konkretnego ucznia,
- wspiera uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznaje oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem, psychologiem szkolnym konsultacje i szkolenia dla rodziców
- integruje zespół klasowy poprzez wyjścia, wycieczki.

#### Rodzic:

- współtworzy szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczo - profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w zebraniach, spotkaniach, wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięga informacji na temat swojego dziecka w szkole,
- współpracuje z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dba o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, rozrywkowej i sportowej zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- reprezentuje potrzeby i postawy środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### **Kalendarz stałych uroczystości szkolnych:**

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
- Ślubowanie klas pierwszych.
- Akcja sprzątanie świata.
- Dzień Edukacji Narodowej.
- Święto Patrona Szkoły.
- Narodowe Święto Niepodległości.
- Pasowanie na czytelnika.
- Andrzejki klasowe, dyskoteka andrzejkowa.
- Mikołajki klasowe.
- Klasowe spotkania opłatkowe, jasełka.
- Szkolny wieczór kolęd.
- Zabawa karnawałowa.
- Szkolne walentynki.
- Dzień Bezpiecznego Internetu i ochrony danych osobowych.
- Pierwszy Dzień Wiosny.
- Tydzień Ziemi.
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 – Maja.
- Święto Książki.
- Dzień Dziecka. Dzień Sportu.
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

W przypadku nauczania zdalnego powyższe uroczystości lub akcje odbywać się będą on – line.

## Treści i zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I - III

Zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Termin
Wzajemne poznanie się	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie biorą udział w zajęciach integrujących grupę zespół klasowy.</li> <li>2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</li> </ol>	wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny	IX
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań.</li> <li>2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – przygotowanie do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo różnego rodzaju konkursów.</li> <li>3. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów.</li> <li>4. Wyjścia do muzeum, kina, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.</li> </ol>	nauczyciele wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby. Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie.
Wczesna diagnoza trudności w zachowaniu i nauce	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omawianie z wychowawcami klas poszczególnych uczniów oraz całych zespołów klasowych w celu szybkiego rozpoznawania niepokojących sygnałów.</li> <li>2. Przeprowadzanie zajęć diagnostycznych w klasach.</li> </ol> <p>Badania wybranych uczniów kwestionariuszami do diagnozy spektrum Autyzmu ASRS.</p>	Psycholog Pedagog Wychowawcy	Przez cały rok zgodnie z zapotrzebowaniem

<p>Dbalność o dobry klimat w szkole</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z zasadami funkcjonowania szkoły. Poznanie najważniejszych dokumentów szkoły.</li> <li>2. Poznanie praw i obowiązków ucznia.</li> <li>3. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</li> <li>4. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</li> <li>5. Rozpoznawanie potrzeb i inicjatyw uczniowskich na godzinach wychowawczych.</li> <li>6. Działalność Samorządu Uczniowskiego.</li> </ol>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny psycholog szkolny</p>	<p>XI cały rok</p>
<p>Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w celu eliminowania napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi, trudnościami w kontaktach interpersonalnych i spadkiem formy psychicznej, emocjonalnej spowodowanej izolacją</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie i udzielanie pomocy uczniom w formie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć dydaktyczno – kompensacyjnych, terapeutycznych, socjoterapeutycznych, rewalidacyjnych, logopedycznych.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym.</li> <li>3. Prowadzenie konsultacji i poradnictwa.</li> <li>4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Poradnią Zdrowia Psychicznego i innymi.</li> </ol>	<p>pedagog szkolny psycholog szkolny logopeda nauczyciele specjaliści wychowawcy</p>	<p>Według ustalonego harmonogramu.</p>
<p>Bezpieczeństwo</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.</li> <li>2. Przeprowadzanie zajęć edukacyjnych, warsztatowych, pogadanek dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>3. Realizacja programu „Bezpieczny uczeń” przy współpracy z policją i Strażą Miejską.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> <li>5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach i przerwach oraz podczas poruszania się po drogach.</li> <li>6. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej podczas zajęć z komputerem.</li> <li>7. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów – spotkania ze specjalistami.</li> </ol>	<p>wychowawcy pedagog psycholog przedstawiciel policji, straży</p>	<p>IX, X Według potrzeb Zgodnie planem wychowawczym klasy.</p>



	8. Zapoznanie z procedurami Covid na terenie szkoły i poza nią.		
Przeciwdziałanie agresji, autoagresji i przemocy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w zajęciach, warsztatach, lekcjach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</li> <li>2. Rozmowy z pedagogiem, psychologiem szkolnym.</li> <li>3. Organizacja apeli.</li> <li>4. Przeprowadzanie konkursów.</li> <li>5. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru.</li> <li>6. Współpraca z placówkami pomocowymi.</li> </ol>	nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog szkolny	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga, psychologa.
Wdrażanie ucznia do samodzielności, samodyscypliny	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w pogadankach i zajęciach praktycznych dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</li> <li>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – zapoznanie uczniów z regulaminem i zachęcanie do czytelnictwa.</li> <li>3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej</li> <li>4. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</li> <li>5. Wdrażanie i utrwalanie na bieżąco samodzielności oraz samodyscypliny po powrocie z nauczania zdalnego.</li> </ol>	nauczyciele wychowawcy nauczyciel - bibliotekarz	Zgodnie z terminami wyznaczonymi przez wychowawcę. Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych klas.
Prawa dziecka Uczenie właściwego pojęcia tolerancji	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</li> <li>2. Poznanie obowiązków ucznia.</li> <li>3. Nauczyciele uświadamiają uczniom do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li> <li>4. Uczestniczą w zajęciach na temat tolerancji i szacunki do każdego człowieka.</li> <li>5. Warsztaty organizowane przez pedagoga, psychologa szkolnego.</li> </ol>	wychowawcy klas pedagog psycholog szkolny	Zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawcy, pedagoga psychologa.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą (szczególne uwzględnienie 100 rocznicy nadania praw miejskich naszemu miastu) i krajem.</li> <li>2. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> <li>3. Realizacja programu na lekcjach historii, j. polskiego,</li> </ol>	nauczyciele wychowawcy zespół humanistyczny	Zgodnie z planem pracy wychowawcy i zgodnie z harmonogramem uroczystości.

	muzyki, plastyki, edukacji wczesnoszkolnej oraz pogadanki na godzinach wychowawczych.		
Propagowanie zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w zajęciach profilaktycznych i organizowanych konkursach.</li> <li>2. Wyrabianie zdrowych wzorców spędzania czasu wolnego oraz pracy przed komputerem i użytkowaniem telefonu komórkowego.</li> <li>3. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</li> <li>4. Zorganizowanie Dnia Sportu.</li> <li>5. Zapoznanie uczniów z technikami relaksacji, rozładowania emocji, napięć i radzenia sobie ze stresem.</li> </ol>	realizatorzy wychowawcy klas pedagog psycholog szkolny pielęgniarka szkolna	Zgodnie z harmonogramem pracy wychowawcy i pracy pedagoga, psychologa szkolnego.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Dostarczanie na bieżąco informacji rodzicom, nauczycielom na temat sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami oraz z pracownikami pomocowymi.</li> <li>4. Konsultacje dla rodziców oraz spotkania z rodzicami.</li> <li>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności w tym emocjonalnych oraz eliminowania zagrożeń.</li> <li>6. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym i regulaminami oraz programami.</li> <li>7. Udostępnienie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie używania psychoaktywnych substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego w wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w szkoleniach, kursach, konferencjach.</li> </ol>	dyrektor wicedyrektor nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog szkolny	Zgodnie z harmonogramem zebrań z rodzicami, spotkań, szkoleń, planem konsultacji, planem pracy nauczycieli.

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</li> <li>2. Udział pedagoga szkolnego bądź wychowawcy w posiedzeniach komisji interdyscyplinarnej przy MOPR.</li> </ol>	dyrektor wicedyrektor nauczyciele pedagog psycholog pielęgniarka szkolna	według potrzeb

#### Treści i zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla klas IV - VIII

Zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozwój osobowości ucznia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykorzystanie sytuacji szkolnych do treningu dotyczącego umiejętności samopoznania i autorefleksji, samodyscypliny, samoakceptacji, samokontroli i samooceny.</li> <li>2. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych rozbudzających i poszerzających zainteresowania, rozwijanie uzdolnień, talentów, zdolności twórczego myślenia. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – przygotowanie do konkursu, olimpiady.</li> <li>3. Praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – wsparcie psychologa, pedagoga.</li> <li>4. Organizowanie i udział uczniów w różnego rodzaju konkursach.</li> <li>5. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów.</li> <li>6. Inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego przez</li> </ol>	nauczyciele wychowawca opiekun samorządu uczniowskiego Psycholog	Zgodnie z programem zajęć i z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby.

	<p>samorząd uczniowski w porozumieniu z opiekunem samorządu i dyrektorem.</p> <p>7. Wyjścia do muzeum, kina, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.</p> <p>8. Dbanie o równowagę emocjonalną w przypadku ucznia szczególnie uzdolnionego, jak również z brakami edukacyjnymi.</p>		
Dbłość o dobry klimat w szkole	<p>1. Omówienie statutu szkoły, programu wychowawczo – profilaktycznego, regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>2. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</p> <p>3. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</p> <p>4. Działania samorządu uczniowskiego.</p> <p>5. Rozmowy na godzinach wychowawczych.</p> <p>6. Indywidualne rozmowy z uczniem, rodzicami.</p> <p>7. Współpraca z Radą Rodziców oraz Radą Osiedla Kotarbińskiego.</p>	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog szkolny	IX ,X zgodnie z planem pracy opiekuna samorządu uczniowskiego cały rok
Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w celu eliminacji napięć psychicznych spowodowanymi niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach interpersonalnych	<p>1. Organizowanie i udzielanie pomocy uczniom w formie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, terapeutycznych, logopedycznych, rewalidacyjnych.</p> <p>2. Dostosowywanie programów na zajęciach specjalistycznych do kształcenia umiejętności społecznych.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</p> <p>4. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>5. Współpraca z wychowawcami oraz nauczycielami wspomagającymi.</p> <p>6. Prowadzenie konsultacji i poradnictwa.</p> <p>7. Współpraca z poradniami.</p>	pedagog psycholog szkolny logopeda pedagog specjalny nauczyciele specjaliści	IX według potrzeb i ustalonego planu pracy
Bezpieczeństwo	<p>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.</p> <p>2. Przeprowadzanie zajęć edukacyjnych, pogadanek na temat bezpieczeństwa.</p> <p>3. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach i przerwach.</p>	wychowawcy pedagog psycholog szkolny	IX X

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi – warsztaty, lekcje tematyczne.</li> <li>5. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych na lekcjach wychowawczych i zajęciach z komputerem.</li> <li>6. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. Spotkania ze specjalistami OPiLU.</li> <li>7. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawie nieletnich. Spotkania z przedstawicielami policji i Straży Miejskiej.</li> </ol>	przedstawiciel policji, straży miejskiej	<p>XI, XII Według planu pracy nauczyciela wychowawcy</p> <p>I, II</p>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Organizowanie warsztatów.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Organizowanie spotkań ze specjalistami.</li> <li>3. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją i przemocą.</li> <li>4. Edukacja z zakresu przemocy i agresji, zwłaszcza słownej, w Internecie oraz mediach społecznościowych.</li> <li>5. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> <li>6. Organizowanie apeli i konkursów.</li> </ol>	nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog szkolny zaproszeni specjaliści	Zgodnie z planem wychowawczym konkretnej klasy i planem pracy pedagoga i psychologa szkolnego.
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły – statut, regulaminy, procedury.</li> <li>2. Stymulowanie postaw prospołecznych poprzez zachęcanie do aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły np. tworzenie zwyczajów szkoły, udział w uroczystościach szkolnych.</li> <li>3. Działania samorządu uczniowskiego.</li> <li>4. Współpraca z Radą Osiedla Kotarbińskiego.</li> </ol>	wychowawcy nauczyciele opiekun samorządu	IX cały rok

Uczenie właściwego pojęcia tolerancja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie uczestniczą w zajęciach edukacyjnych i warsztatach na temat tolerancji.</li> <li>2. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</li> </ol>	pedagog psycholog szkolny wychowawcy klas przewodniczący zespołu wychowawczego	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez przew. zespołu wychowawczego
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu poprzez zdobywanie wiedzy na lekcjach wychowawczych i poprzez wycieczki tematyczne.</li> <li>2. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.</li> <li>3. Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.</li> </ol>	wychowawcy klas nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne zadanie.
Propagowanie zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzenie zajęć o zdrowym odżywianiu, zdrowym stylu życia oraz znaczeniu ruchu prowadzone przez wychowawców, nauczycieli przyrody i biologii.</li> <li>2. Uczestnictwo w zajęciach profilaktycznych i organizowanych konkursach.</li> <li>3. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o środkach uzależniających i możliwości szukania pomocy w sytuacji sięgania po nikotynę, alkohol, dopalacze, narkotyki.</li> <li>4. Wykonanie przez uczniów gazetek ściennych.</li> <li>5. Propagowanie dbałości o zdrowie psychiczne.</li> <li>6. Bieżące informowanie rodziców/ opiekunów prawnych o widocznej zmianie zachowania dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</li> <li>7. Zorganizowanie Dnia Sportu.</li> </ol>	wychowawcy klas nauczyciel WF nauczyciel przyrody nauczyciel biologii pedagog psycholog szkolny zaproszeni specjaliści	Zgodnie z planem pracy nauczycieli.

Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji ucznia w szkole i poza nią.</li> <li>2. Dostarczanie bieżąco informacji rodzicom, nauczycielom na temat działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych przez specjalistów.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicami.</li> <li>4. Konsultacje z rodzicami.</li> <li>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>6. Zapoznanie rodziców z statutem szkoły, programem wychowawczo – profilaktycznym, regulaminami i programami.</li> <li>7. Udostępnienie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców w zakresie używania substancji psychoaktywnych, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego w wieku rozwojowym poprzez uczestnictwo w szkoleniach, kursach i konferencjach.</li> </ol>	dyrektor wicedyrektor nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog szkolny edukator	Zgodnie z harmonogramem zebrań z rodzicami, spotkań, szkoleń, planem konsultacji, planem pracy nauczycieli.
Wczesna diagnoza trudności, która może wskazywać na rozwój zaburzeń depresyjnych jako element profilaktyki uzależnień	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omawianie z wychowawcami klas poszczególnych uczniów oraz całych zespołów klasowych w celu szybkiego rozpoznawania niepokojących sygnałów.</li> <li>2. Przeprowadzanie zajęć diagnostycznych w klasach</li> <li>3. Badania wybranych uczniów kwestionariuszami do diagnozy Depresji u Dziecka i Młodzieży CDI2.</li> </ol>	Psycholog Pedagog Wychowawcy	Przez cały rok szkolny
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</li> <li>2. Udział pedagoga szkolnego bądź wychowawcy w posiedzeniach komisji interdyscyplinarnej przy MOPR.</li> </ol>	dyrektor wicedyrektor nauczyciele pedagog psycholog pielęgniarka szkolna	Według potrzeb

Ewaluacja programu będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo – profilaktyczny został zatwierdzony uchwałą Nr ..... Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Program wychowawczo – profilaktyczny opracowała: pedagog szkolny, psycholog szkolny oraz n-le pedagodzy specjalni i współorganizujący kształcenie dzieci.